

Tantárgy neve: Egyéni bánásmód pszichológiája	Kódja: NMP_PS025G2	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyakorlat		
Az értékelés módja : gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye : minden félévben		
Előtanulmányi feltételek: -		
Tantárgyleírás		
<p>A tantárgy célja a hallgatók felkészítése az átlagtól eltérő gyermekekkel való foglalkozásra. A hallgatók egyrészt váljanak képessé elkülöníteni az egészséges és a normálistól eltérő fejlődés jellegzetességeit, ugyanakkor legyenek tisztában a normalitás - abnormalitás fogalmak viszonylagosságával, másrészt legyenek tisztában saját feladataikkal a sajátos nevelési igényű diákokkal kapcsolatban. A hallgatók ismereteket kapnak a tanulás hatékonyságát befolyásoló kognitív, affektív és szociális tényezőkről, a speciális nevelési szükségletek okairól és fokozatairól, a speciális szükségletű tanulók jellemzőiről és a velük kapcsolatos pedagógiai teendőkről, a gyermekeknél előforduló pszichológiai rendellenességek, fejlődési zavarok, tüneteiről, okairól, megoldási lehetőségeiről. Elsajátítják az integrált nevelés és a differenciálás elveit, a fegyelmezett tanítási-tanulási körülmények biztosításának preventív és korrekciós eljárásait.</p>		
Kialakítandó / fejlesztendő kompetenciák:		
a) tudása		
<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények szerepét a tanulók szociális fejlődésében - Érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. - Ismeri az integrált nevelés, differenciálás elveit, az ehhez kapcsolódó preventív és korrekciós eljárásokat - Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel. 		
b) képességek		
<ul style="list-style-type: none"> - Képes a tanulóhoz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; - Képes a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoporthoz illeszkedően alkalmazni. - Törekszik a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét. - Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre. 		
c) attitűdje		
<ul style="list-style-type: none"> - Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. - Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. - Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő. - Folyamatosan átértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi. 		

- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembe vételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

d) autonómiája és felelőssége

- A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.
- Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.
- Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

Konzultációs időpontok	Tananyag
2019.10.05. 9:00-16:15	<ul style="list-style-type: none"> • Az átlagtól való eltérés, a normál fejlődésmenettől való eltérést jelző tünetek. Az átlagos tanulók közötti egyéni különbségek. • Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek az iskolában • Gyermekbántalmazás. Iskolai agresszió • Lassú tanulók jellemzői, segítségük az iskolában. • Az iskolai alulteljesítés fogalma, okai, kezelési lehetőségei, más teljesítményzavaroktól való elkülönítése. • Tanulási zavarok, részképességzavarok: a dyslexia, dysgraphia, dyscalculia jellemzése, a pedagógiai segítségnyújtás lehetőségei. • Gyógypedagógiai problémákkal élő tanulók megjelenése a közoktatásban: látás, hallás, beszéd, mozgás értelmi fogyatékkal élő tanulók együttnevelése az iskolában • A tehetséges tanulók jellemzése, felismerése és fejlesztési lehetőségei az iskolában • Magatartási és szocializációs zavarok csoportjai, kezelésük. • Biológiai alapfunkciók zavarai (alvás- és evészavarok) Szorongásos rendellenességek (fóbiák, kényszerbetegség), Hangulati élet zavarai a gyermekkorban, Súlyos mentális zavarok (autizmus), • Az intézményes segítségnyújtás színterei, a nevelési tanácsadó és a pedagógiai szakszolgálatok tevékenysége

Oktatásszervezés:

Időpontja: A nappali csoport alacsony létszáma miatt a kurzus a levelezős hallgatókkal összevonva lesz megtartva, 2019. október 05. szombat, 9:00-16:15

Helye : C/119

Az óra előadás jellegű, bármilyen a jegyzeteléshez használatos eszköz alkalmazása megengedett.

A kurzus teljesítésének a feltételei:

- A kontaktóra minimum 70%-án való részvétel (TVSZ szerint).
- Órai aktivitás.
- Zárthelyi dolgozat: teszt formájában a félév anyagából.
- Az írásbeli teszt teljesítéséhez 50% szükséges: 0-50% elégtelen, 51-62% elégséges, 63-75% közepes, 76-88 % jó, 89-100% jeles
- A zárt helyi dolgozta időpontja: a kurzuson közösen egyeztetett időpontban.

Kötelező irodalmak

- N. Kollár Katalin - Szabó Éva (2017). Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I-III. Osiris Kiadó, Budapest. I. kötet: pp. 501-550., II. kötet: pp. 316-334. III. kötet: 138-255, 340-359. <https://drive.google.com/open?id=1jzE443oEFTi59Y-QugVAXuicn8hc4wG>
- N. Kollár Katalin - Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak. Budapest, Osiris, 2004. ISBN 9789633896723
- Tóth László: Pszichológia a tanításban. Debrecen, Pedellus Kiadó, 2000. ISBN9789639224575
- Héjja-Nagy Katalin, Dávid Mária, Mester Dolli: Neveléslelektan. 125-215.o.
- http://p2014-26.palyazat.ektf.hu/public/uploads/13-neveléslelektan_55e9c641bc478.pdf

Ajánlott irodalmak

- Dávid Mária, Hatvani Andrea, Héjja-Nagy Katalin: Tehetségazonosítás a pedagógiában. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, 2014. (Génius Műhely; 1.) <http://tehetseg.hu/konyv/tehetsegazonositas-pedagogiaban>
- Bárányné Jámbori Szilvia, Horváth-Militinyi Tünde – Ráczné Török Erzsébet (2013): Tanulók és tanulócsoporthoz megismerése – kiemelt figyelmet igénylő tanulók http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Tanulk_s_tanulocsoportok_megismerse_-_kiemelt_figyelmet_ignyl_tanulk/index.htm
- Estefánné Varga Magdolna - Dávid Mária (2013): SNI tanulók támogatása IKT eszközökkel. EKF Líceum Kiadó, Eger.

Szakfelelős: Dr. Mogyorósi Zsolt, főiskolai docens, PK Neveléstudományi Intézet

Tantárgy felelőse: Dr. Mester Dolli, főiskolai docens, PhD. PK Pszichológia Intézet, mester.dolli@uni-eszterhazy.hu

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Faragó Boglárka, tanársegéd, Pszichológia Intézet

Az oktató fogadóórájának időpontja, helye és a bejelentkezés módja:

szerda 10:00-11:30, ÉK/208, előtte lehetőleg emailben jelezve a szándékot.

Az oktató által előnyben részesített elérhetőség:

farago.boglarka@uni-eszterhazy.hu e-mail cím